

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA, Licenciatura. Autorizado pela Portaria MEC 764/2007 de 13/09/2007 –
DOU de 14/09/2007

Disciplina: Fundamentos Teóricos e Metodológicos em Educação de Jovens e Adultos (EJA)

Aulas/Semana: 02

Carga horária semestral: 40

Termo Letivo: 4º

1. Ementa (sumário, resumo)

Abordagem teórica multidimensional: histórica, política, social, filosófica, psicológica, com ênfase na dimensão pedagógica. O legado de Paulo Freire. Educação popular e alfabetização de jovens e adultos. Um modelo: alfabetização solidária.

Pedagogia de Projetos como alternativa para o ensino-aprendizagem na educação escolar de jovens e adultos e possibilidades de reconstrução de conhecimento. Diretrizes para uma educação de jovens e adultos. Valorização da linguagem oral e dos conhecimentos prévios do jovem e do adulto. Nova concepção do jovem e do adulto em situação de aprendizagem. Desenvolvimento da leitura e da escrita. Educação popular e alfabetização de jovens e adultos. Um modelo: alfabetização solidária.

2. Objetivo

- Desenvolver habilidades necessárias para ampliação do conhecimento científico teórico-prático sobre a modalidade de ensino Educação de Jovens e Adultos, bem como as propostas pedagógicas e os postulados de diversos educadores que foram seus protagonistas.
- Apresentar um panorama da EJA no Brasil enfatizando as políticas sociais e educacionais que consolidaram esta modalidade de ensino.
- Refletir sobre o papel do professor, protagonista e pensador (Paulo Freire) da aprendizagem em EJA.
- Identificar o embasamento legal que dá as diretrizes da EJA.
- Conhecer os procedimentos metodológicos específicos para se trabalhar a aprendizagem em EJA.

3. Conteúdo Programático

A trajetória sócio-cultural da EJA esboçada na história
Trajetória da EJA no Brasil: características específicas; correntes e tendências
A EJA na LDB 9.394/96
O Legado de Paulo Freire e a Educação de Jovens e Adultos
Paulo Freire e sua proposta de alfabetização de adultos.
Concepção bancária da educação como instrumento da opressão.
Procedimentos metodológicos na EJA
Educação e currículo na EJA
Planejamento: plano didático e de atividades
Conteúdos curriculares 3.4 Recursos didáticos na EJA

4. Metodologia do Ensino

Aulas desenvolvidas de forma expositivas e teóricas a partir de problematizações. Elaboração de hipóteses. Debates. Seminários. Pesquisas. Trabalhos individuais e em grupos. Análise de textos. Vídeos. Grupos de estudos. Produções textuais.

5. Critérios de Avaliação

A avaliação dar-se-á de forma contínua, formativa e diagnóstica, com produções dissertativas, seminários, oficinas, problematização e participação efetiva do aluno nas atividades em classe ou extra classe, considerando a gramática, argumentação, criatividade e desenvolvimento.

6. Recursos Técnico-Pedagógicos (Audio-visuais/Laboratórios/Internet/etc)

Data show; Computador/ PowerPoint; Internet; Vídeos; Músicas; Fotocópias.

7. Bibliografia Básica

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREIRE, Paulo e outros. **Na escola que fazemos – Uma reflexão interdisciplinar em educação popular**. Petrópolis: Vozes, 1998.

NEUBAUER, Rose & ESPÓSITO, Y. L. **Analfabetismo e subescolarização**. São Paulo: Cortez, 1991.

8. Bibliografia Complementar

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é método Paulo Freire. São Paulo: Brasiliense, 2003. BRASIL/MEC. Proposta curricular para educação de jovens e adultos. Introdução. Vol. 1. Brasília; MEC, 2002. _____. Programa educação para a qualidade do trabalho: manual do professor. Brasília: MEC, 1997.

PAIVA, Vanilda Pereira. **Educação popular e educação de adultos**. Rio de Janeiro, Loyola, 1983.

SILVA, Dinorá Fraga da. **Para uma política educacional da alfabetização**. Campinas: Papyrus, 1998